

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Сабинский аграрный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД .01 РУССКИЙ ЯЗЫК

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий
и сооружений.**

2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по дисциплине «Русский язык». Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности до суждения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации,

информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объемом образовательной нагрузки обучающегося **90 часов**, из них: всего учебных занятий обучающихся - **78 часов**; в том числе на теоретическое обучение-**78 часов**, консультации – **6 часов**, промежуточная аттестация-**6 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
Из них:	
Теоретическое обучение	78
Практические работы	
Консультации	6
Промежуточная аттестация	6
<i>Промежуточная аттестация - экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		3	
Введение	Содержание учебного материала		
	1 Русский язык как средство межнационального и международного общения	1	2
	Практическая работа		
	1 Входной контроль (диктант)	2	
2 Подбор крылатых слов и выражений о русском языке			
Раздел 1. Фонетика. Лексика. Морфемика. Орфография.		22	
Тема 1.1. Фонетика.	Содержание учебного материала		
	1 Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Гласные и согласные звуки. Их классификация. Чередование фонем. Орфоэпия.	1	2
	2 Правила произношения звуков. Произношение иноязычных слов. Ударение. Слог. Фонетический разбор слов.	1	
	Практическая работа		
	1.фонетический разбор слов	2	
	2. решение тестов А.		
	3.Подготовка доклада по темам: «Благозвучие речи. Ассонанс. Аллитерация»		
Тема 1.2. Лексика. Фразеология.	Содержание учебного материала		
	1 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	1	2
	2 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1	
	3 Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	
	4 Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	1	
	5 Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный	1	

	словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.		
	Практическая работа		
	1.Тестирование по теме «Лексика и фразеология»	2	
	2.Подготовка доклада по темам: «Русский язык в современном мире. Язык и его функции», «Язык и культура», «Культура речи. Нормы русского языка».		
Тема 1.3. Морфемика. Словообразование.	Содержание учебного материала		
	1. Морфемный разбор. Словообразовательный разбор. Этимологический анализ слов	1	2
	2. Понятие морфемы. Типы морфем (непроизводная и производная основы, окончание, корень, приставки, суффиксы).	1	3
	3. Способы словообразования.	1	2
	Практическая работа		
	1.Сочинение-рассуждение по заданной теме	2	
	2.Морфемный разбор слов		
	3.Словообразовательный разбор слов		
	4.Подготовка доклада по темам: «Многозначность и омонимия морфем», «Синонимия и антонимия морфем», «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке».		
	Тема 1.4. Орфография.	Содержание учебного материала	
1. Алфавит. Принципы русской орфографии. Орфограммы- гласные: проверяемая гласная в корне слова, непроверяемая гласная в корне слова. Чередующиеся гласные а-о, е-и в корнях слов, о- е -е после шипящих и ц.		1	2
2 .Орфограммы- согласные: непроизносимые согласные в корне слова, удвоенные согласные в корне слова.		1	2
3 Правописание и-ы после приставок. Правописание приставок пре-, при. Правописание приставок, оканчивающихся на з-с		1	
4. Правописание сложных слов. Употребление ь и ъ знаков.		1	
Практическая работа			
1.Тестирование по теме « Морфология и орфография»;		2	
2.Работа со словарями.			
3.Решение тестов .			
4.Реферат: Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.			

Раздел 2. Морфология		38	
Тема 2.1. Имя существительное.	Содержание учебного материала		
	1 Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	3
	Практическая работа		
	1.Выполнение заданий по разделу		
	2. Тестирование по теме« Правописание имен существительных»; 3. Доклад «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи». 4.Выписать из текста конкретные и вещественные имена существительные, распределить их по тематическим группам, определить их грамматические признаки. От данных слов образовать имена существительные с помощью суффиксов – чик - или – щик - для обозначения лиц, занимающихся чем-нибудь; составить с ними предложения.	2	
Тема 2.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала		
	1 Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи	2	3
	Практическая работа		
	1.Выполнение заданий по разделу;		
	2.Тестирование по теме «Правописание имен прилагательных» 3. Изучение тем правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных, правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи 4.Подготовка доклада по теме: Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)	3	
Тема 2.3. Имя числительное	Содержание учебного материала	1	2

	1	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.		
	Практическая работа		3	
	1.Выполнение заданий по разделу,			
	2.Тестирование по теме «Правописание имен числительных»			
	3.Записать текст, заменяя цифры словами и употребляя их в нужной падежной форме. Образовать от имён числительных сложные имена прилагательные, составить с ними предложения, морфологический разбор числительных.			
Тема 2.4. Местоимение.	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте		
	Практическая работа		2	
	1. выполнение заданий по разделу,			
2. тестирование по теме « Правописание местоимений»				
Тема 2.5. Глагол.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи		
	Практическая работа		3	
	1.Тестирование по теме «Глагол»			
2.Написать небольшое сочинение-рассуждение о роли глагола в речи, опираясь на высказывания известных писателей о глаголе.				
Тема 2.6. Причастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		
	Практическая работа		3	
1.Тестирование по теме « Причастие», 2.Изучение правил : Правописание суффиксов и окончаний причастий.				

	<p>Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>3.Подготовка доклада по теме: Вопрос о причастии в русской грамматике.</p>		
<p>Тема 2.7. Деепричастие как особая форма глагола.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.</p>	2	2
	<p>Практическая работа</p> <p>1.Тестирование по темам «Деепричастие»</p>	3	
	<p>2.Изучение правил Образование деепричастий от глаголов, правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p>		
	<p>3. Подготовка доклада по теме: Вопрос о деепричастии в русской грамматике.</p>		
<p>Тема 2.8. Наречие.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>	1	2
	<p>Практическая работа</p> <p>1. Тестирование по теме « Наречие»</p>	2	
	<p>2. Изучение правил: Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.</p>		
	<p>3. Подготовка доклада по теме» Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.</p>		
<p>Тема 2.9. Служебные части речи</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1 Служебные части речи Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов- омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p>	1	3

	2	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	1
	3	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Использование частиц в речи.	1	
	4	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.	1	2
	Практическая работа			
	1.Изучение лекционного материала,		2	
	2.Подготовить сообщение «Частицы как средство выразительности речи»; «Использование междометий в речи» (по выбору).			
	3.Решение теста по теме « Служебные части речи»			
Раздел 3. Синтаксис			15	
Тема 3.1. Словосочетание. Простое и сложное предложения.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Словосочетание. Словосочетание как составная часть предложения	1	
	2	Состав простого предложения. Главные и второстепенные предложения	1	
	3	Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения. Пунктуация в простом предложении. Вводные слова и предложения.	1	
	4	Сложное предложение. Сложносочиненное, сложноподчиненное предложения.	1	
	5	Бессоюзное предложение. Пунктуация в сложном предложении. Прямая и косвенная речь. Пунктуация в предложениях с прямой речью.	2	
	Практическая работа		3	
	1.Изложение.			
	2. Выполнение заданий на карточках			
	3.Подготовка доклада: «Основные единицы синтаксиса. Виды синтаксических связей», «Русская пунктуация и её назначение».			
4.Написание сочинения на свободную тему;				
5.Индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений; ответы на вопросы учебника конструирование текстов с прямой речью, диалогом, цитированием.				
6.Решение тестов				
Тема 3.2. Текст и его	Содержание учебного материала		2	3

строение. Стили речи.	1	Текст. Тема и основная мысль текста. Основная и второстепенная мысль текста. Структура текста. Выбор языковых средств в зависимости от сферы и ситуации общения (адресат, тема, содержание высказывания, цель, особенности стиля). Функционально-смысловые типы речи (текста) - - описание, рассуждение, повествование. Стили речи. Их признаки и основные характеристики. Деловой стиль в системе русского языка как государственного		
	Практическая работа		4	
	1.Контрольный диктант. Лингвостилистический анализ текста.			
	2.Работа над составлением устного выступления;			
	3.Работа с текстами художественных произведений.			
	4.Сообщение по темам «Разговорная речь. Особенности, характерные признаки.», «Культура разговорной речи»			
5.Реферат: Стилистика и синонимические средства языка, Виды речевой деятельности (по выбору). Решение тестов С.				
Консультации		6		
Промежуточная аттестация		6		
Всего:			90/78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1.Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин Русский язык 10-11 классы, Москва «Русское слово», 2015 г

Интернет-ресурсы:

- 1.Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ».
- 2.Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык».
- 3.Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
- 4.Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.grammar.ru
- 5.Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru
5. Электронный ресурс «ЗНАНИУМ..РУ».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
• личностных:	
– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Лист самооценки Портфолио
– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	
– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	
– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	
– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности до сужения поставленных коммуникативных задач;	
– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	

<p>• метапредметных:</p>	
<p>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	
<p>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>Индивидуальный проект</p>
<p>использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	
<p>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	
<p>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>	
<p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	
• предметных:	
– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	опрос .
– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	тестирование.
– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	самостоятельная работа.
– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	опрос .
– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	тестирование.
– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	самостоятельная работа.
– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	опрос .
– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	тестирование.
– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	самостоятельная работа.
– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	самостоятельная работа.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

_____ листов

Директор ГАПОУ Сабинский аграрный колледж
Ибрагимов Викторахметов З.М.

